

T.C
FATSA KAYMAKAMLIĞI
HATİCE BAHAETTİN ŞENER İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazindir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafillet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir.

Hatice Bahaettin Şener İlkokulu olarak, bütün kamu kurum kuruluşlarının yasa gereği yapmak durumunda olduğu stratejik planlama çalışmalarına biz de, çağın bizden beklediklerini karşılayabilmek ve kurumumuzu daha da ileri götürebilmek adına büyük bir memnuniyetle başlamış bulunmaktayız.

Bu anlamda, 2010-2014 ve 2015-2019 stratejik planlarında yapılan çalışmaların, elde edilen sonuçların, eksikliklerin ve bakanlığımızın 2023 vizyonu doğrultusunda 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmaların önümüzdeki yıllarda, eğitim-öğretim faaliyetlerimize ışık tutacak, alacağımız kararlara yol gösterecek bir rehber olmasını diliyoruz. Katılımcı yöntemlerle hazırlanan bu beş yıllık planın her bir yıllık uygulama için gelişim planı için gerekli çalışmalar stratejik plan hazırlama ekibi tarafından yapılacaktır.

Çalışmada emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim.

Gönül DUNAY
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gönül DUNAY	Okul Müdürü	Gürhan ÖNDER	Müdür Yardımcısı
Kadir YEŞİLÇAYIR	Müdür Yardımcısı	Hakan KAYGISIZ	Öğretmen
Meray ŞAHİN	Öğretmen	Mehmet SAĞLAM	Öğretmen
Sibel PARLIYAN EROĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Elif KARAKOÇ	Öğretmen
Muhterem AYDIN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Taner Turgay ERGEN	Öğretmen
		Ersin ÇALIK	Öğretmen
		Doğan KUTBAY	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz, 1967 yılında Kurtuluş İlkokulu olarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Okulumuzun açılışını dönemin Fatsa Kaymakamı Beşir KARUMUT yaptırmıştır.

2005 yılında Şener kardeşler tarafından “Eğitime %100 Destek “ kampanyası ile 12 derslikli ek bina yapılarak okulumuzun adı “Hatice Bahaettin Şener İlköğretim Okulu olmuştur.

Okulumuz 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 yasası ile ilkokula dönüşmesi sonucu adı Hatice Bahaettin Şener İlkokulu olmuştur.

Hatice-Bahaettin Şener İlkokulu; 2020 yılında yeni binasına taşınarak eğitim öğretim faaliyetlerine yeni binada devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: FATSA			
Adres:	Kurtuluş Mah. Destan Sok. No:10 Fatsa / ORDU		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/TvyAninG5PN2	
Telefon Numarası:	(0 452) 423 44 94		Faks Numarası:	(0 452) 42372 00	
e- Posta Adresi:	744224@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.hbsener.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	744224		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1966			Toplam Çalışan Sayısı	42	
Öğrenci Sayısı:	Kız	354	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	417		Erkek	18
	Toplam	771		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22,67	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22,67
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19,76	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: ---
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 39,91 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	17	17	34
Branş Öğretmeni		3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel			
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli		0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	27	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	360	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1302	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5118	Hizmetli Odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	6065			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	55			
Tuvalet Sayısı	26			
Depo	6			
Arşiv	1			
Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	10	14	24	3/A	13	13	26
1/B	12	16	28	3/B	10	12	22
1/C	10	18	28	3/C	11	15	26
1/D	10	14	24	3/D	14	13	27
1/E	11	16	27	3/E	11	11	22
1/F	13	17	30	3/F	9	10	19
1/G	12	10	22	3/G	11	12	23
1/H	14	14	28	4/B	9	13	22
2/A	9	13	22	4/C	9	10	19
2/B	11	13	24	4/E	9	9	18
2/C	12	14	26	4/F	7	10	17
2/D	12	11	23	4/G	8	11	19
2/E	9	10	19	4/H	12	7	19
2/F	11	15	26	4/I	10	8	18
2/G	10	12	22				
KIZ			ERKEK			TOPLAM	
354			417			771	

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

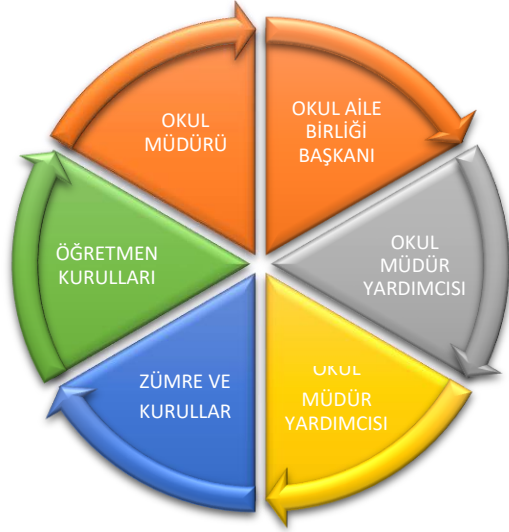
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	25.000 TL	17.000 TL
2017	26.500 TL	22.400 TL
2018	30.771 TL	24.848 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

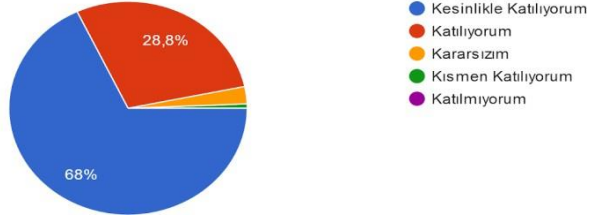


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

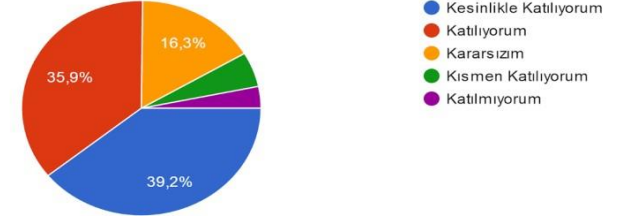
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

153 yanıt



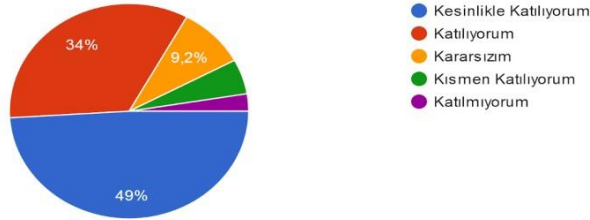
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

153 yanıt



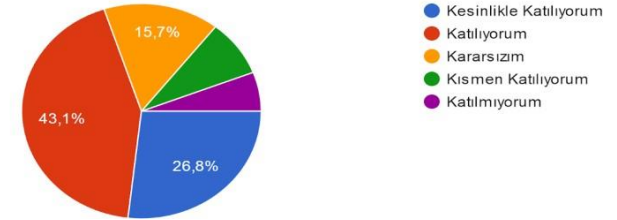
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

153 yanıt



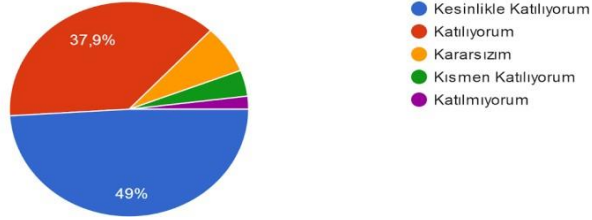
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

153 yanıt



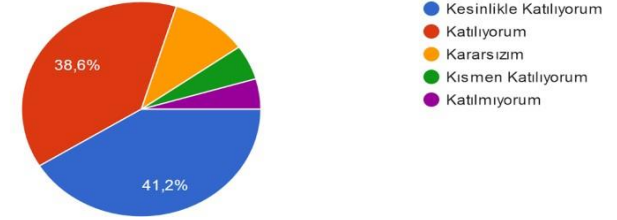
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

153 yanıt



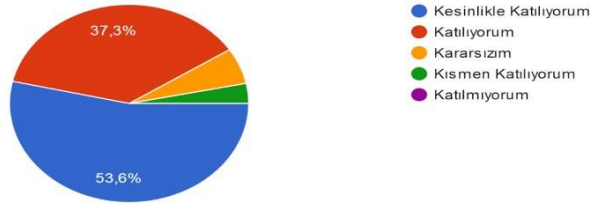
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

153 yanıt



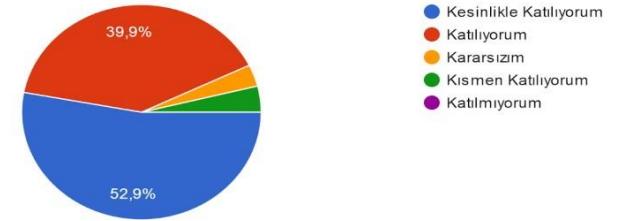
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

153 yanıt



Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

153 yanıt



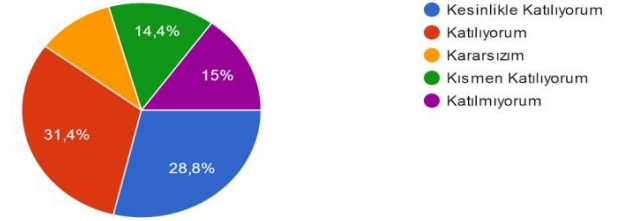
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

153 yanıt



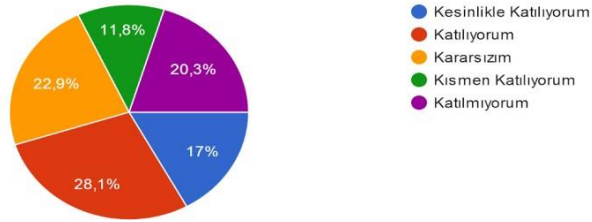
Okulun içi ve dışı temizdir.

153 yanıt



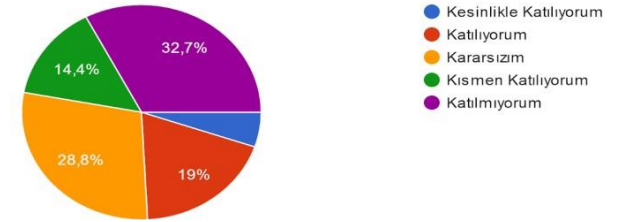
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

153 yanıt



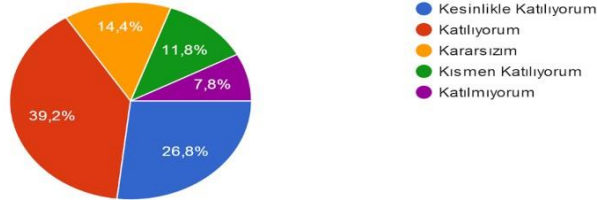
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

153 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

153 yanıt



Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Öğrencilerimizin okulda kendimi güvende hissetmesi.
- Öğretmenine istediği zaman ulaşabilmesi.
- Rehberlik servisine ve okul idaresine istediği zaman ulaşabilmesi
- Okulda açılan kurslardan istediğine başvurabilmesi
- Okulun genç ve çalışkan bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunması
- Okulda yapılan sportif ve gezi etkinlikleri olması
- Okulda güvenlik personelinin bulunması

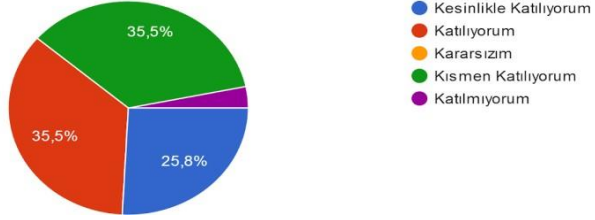
Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Okulun fiziki imkanlarının yetersizliği (bina, bahçe küçük sınıflar, kütüphane ve etkinlik sınıflarının v.b olmayışı)
- Okulda yeteri kadar ders araç gerecinin bulunmaması.(Akıllı tahta ve bilgisayar eksikliği)
- Lavabo ve WC temizliği
- Tuvalet çeşmelerinin kısa olması öğrenciler özellikle birinci sınıflar tarafında sağlıklı kullanılamaması.
- Kantinde satılan sağlıksız yiyecekler

Öğretmen Anketi Sonuçları:

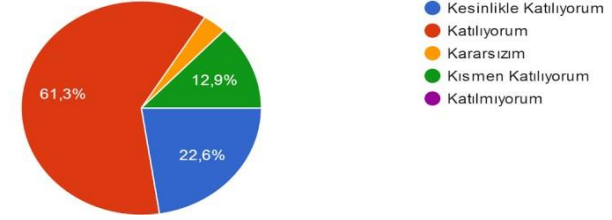
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

31 yanıt



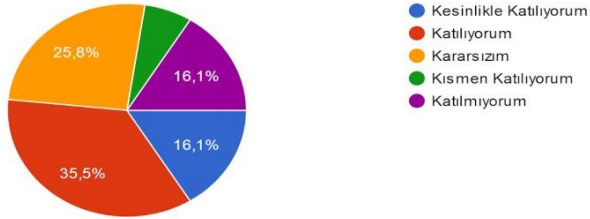
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

31 yanıt



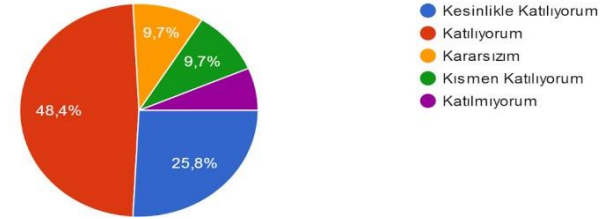
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

31 yanıt



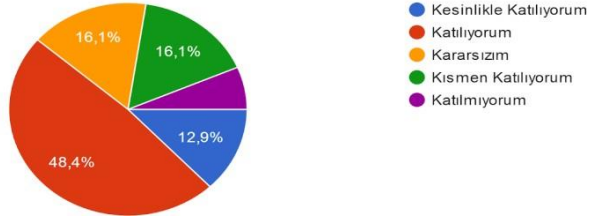
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

31 yanıt



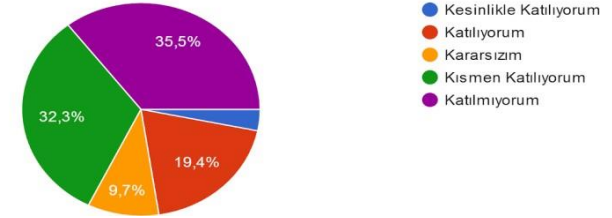
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

31 yanıt



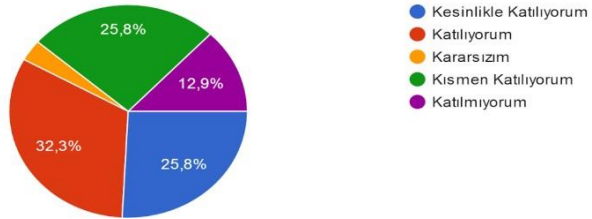
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

31 yanıt



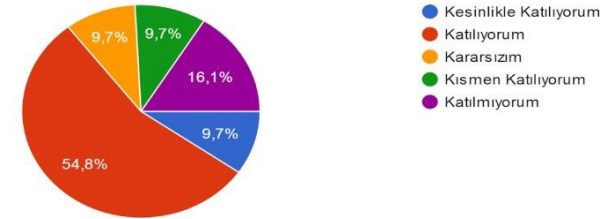
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

31 yanıt



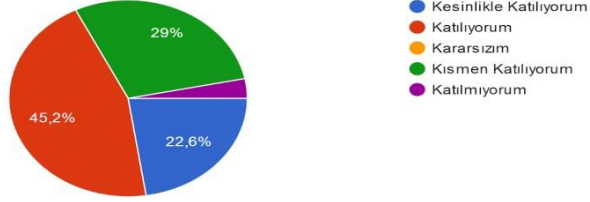
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

31 yanıt



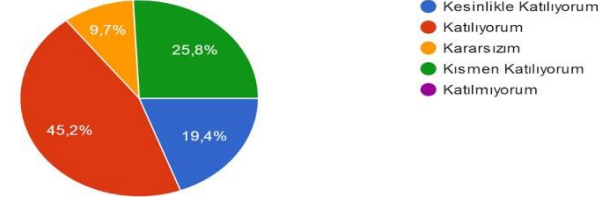
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

31 yanıt



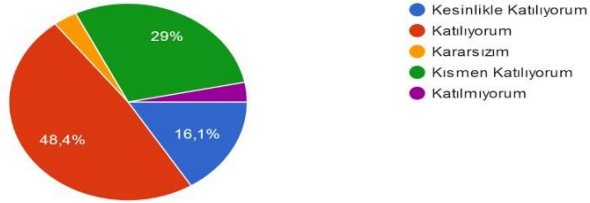
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

31 yanıt



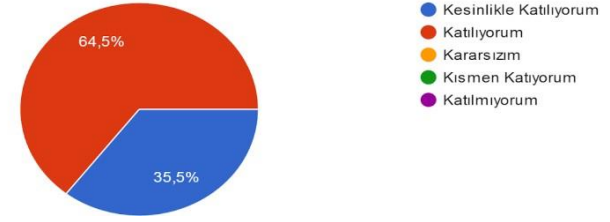
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

31 yanıt



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

31 yanıt



Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Personel arası etkileşim oldukça güçlüdür.
- Okulumuzda birlik ve beraberlik esastır.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir
- Okul idaresi tarafından isteyen öğretmenlere özellikle projeler konusunda yardım ve kolaylıklar sağlanmaktadır.

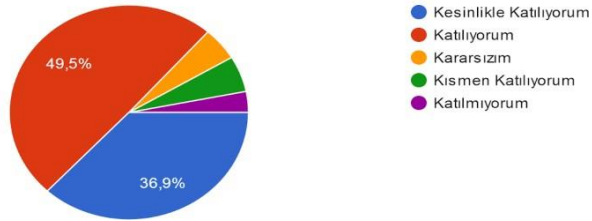
Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Bina ve teknolojik eksikler performansı olumsuz etkileyebiliyor.
- Okulumuz bina ve bahçe açısından yetersizdir.
- Öğrenci velilerinin yeterli ekonomik şartlara sahip olmaması.
- Öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması
- Okulda demokrasi bilincinin tam yerleşmemiş olması

Veli Anketi Sonuçları:

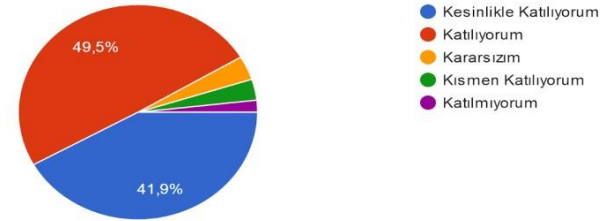
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

222 yanıt



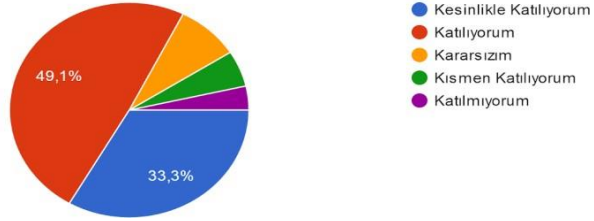
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

222 yanıt



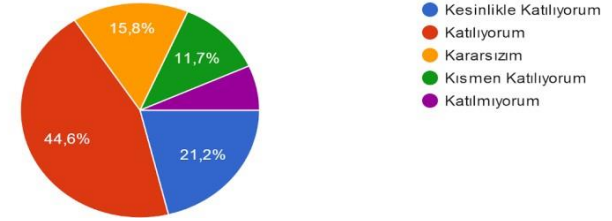
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

222 yanıt



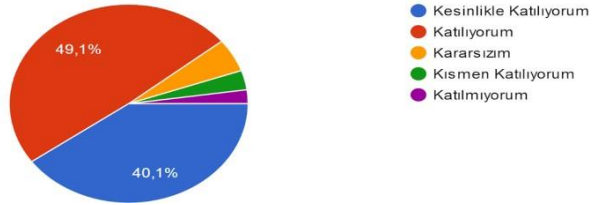
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

222 yanıt



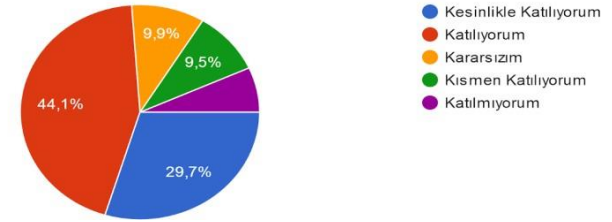
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

222 yanıt

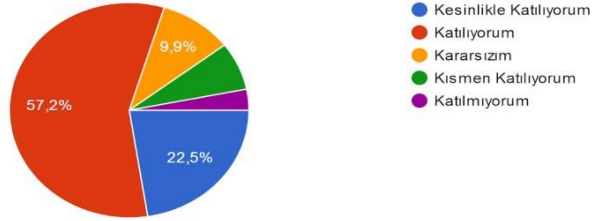


Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

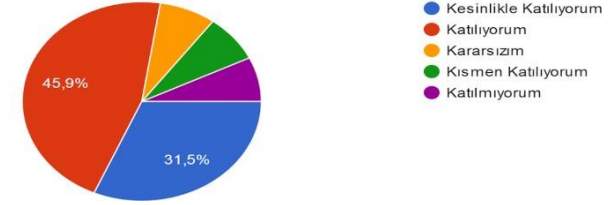
222 yanıt



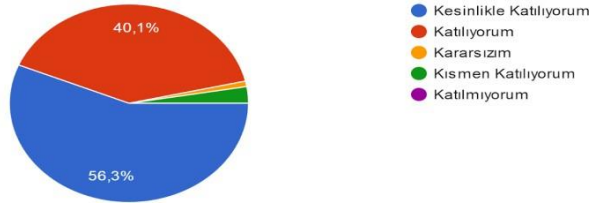
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
222 yanıt



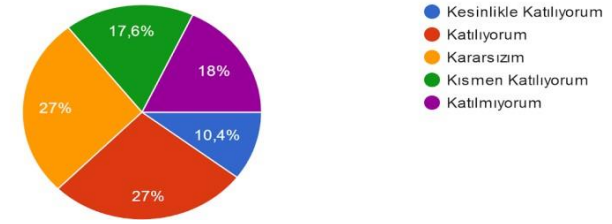
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
222 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
222 yanıt

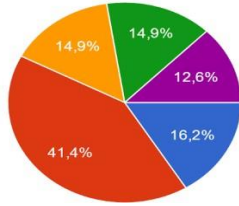


Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
222 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

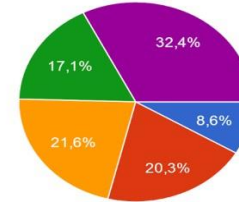
222 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım en Katılıyorum
● Katılmıyorum

Okulun binası ve diğ er fiziki mekânlar yeterlidir.

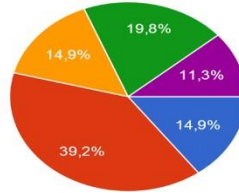
222 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım en Katılıyorum
● Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

222 yanıt



● Kesinlikle Katılıyorum
● Katılıyorum
● Kararsızım
● Kısım en Katılıyorum
● Katılmıyorum

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Öğretmenimiz öğrencilerimize ilgili ve alakalı.
- Okulumuz öğretmeni velilerle iletişimi güzel ve seviyeli olması
- Etkinliklerin, yarışmaların ve kursların zenginliği.
- Okul idarecilerin anlayışlı davranmaları.
- Okul girişinde güvenlik görevlisinin olması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Okulun fiziki imkanlarının yetersizliği (bina, bahçe küçük sınıflar, kütüphane ve etkinlik sınıflarının v.b olmayışı)
- Lavabo ve WC temizliği
- Kantinde satılan sağlıksız yiyecekler

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul kayıt oranının yüksek olması.2. Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.3. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim kadrosunun tecrübeli olması.2. Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması.3. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Veli iletişiminin güçlü olması2. Velilerin mezun olduğu okulda çocuklarının okuyor olması.

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması.2. Yeni okul binası yapılıyor olması.3. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması.4. Okula ulaşımın kolay olması5. Okula yakın aile hekimliği ve toplum sağlığı merkezi bulunması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. ADSL bağlantısının olması2. Güvenlik kameralarının olması3. Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun yeterli yönetici kadrosunun olması2. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması3. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşma.4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2. Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.3. Kitap okuma alışkanlığının yetersiz olması.4. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması5. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlere başvurusunun azlığı2. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.2. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları.3. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları4. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul binasının fiziki yetersizliği2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarına fırsat vermemesi3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Toplantı salonunun olmaması2. Spor salonunun olmaması3. İnternet alt yapısının zayıf ve erişimde sıkıntılar olması4. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı5. Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliği Bütçesinin düşük olması.2. Okula yapılan ayni ve nakdi bağışların az olması.3. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Personel verimliliğinin artırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Bölgesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, b6lgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim 6đretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, 6đretmenler ile 6đrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen d6zeyde olmaması, 6đretmen ve 6đrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için s6urenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun evresel risk fakt6rleri konusunda kısmi duyarsızlığı, evre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik Faaliyetleri	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 İlkokulda devam/devamsızlık bilincini geliştirmek ve devamsızlık sayılarını azaltmak.
- 2 Öğrencilere yönelik yapılan uyum faaliyetlerinin yetersizliği ve oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirmek.
- 3 Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimini sağlamak.
- 4 Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum ve eğitim kalitesini yükseltmek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
- 2 Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 3 Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
- 4 Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- 5 Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek ders araç gereçleri geliştirme ve kullanma
- 6 Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
- 2 Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
- 3 Öğretmenlere, öğrencilere ve velilere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
- 4 Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
- 5 İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlayan, kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

İstiyoruz ki; Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesiller yetiştirmek...

İstiyoruz ki; Öğrencileri akla ve bilime dayalı bir eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak...

İstiyoruz ki; Dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çalıştığı bir çevrede, bölgesine ve ülkesine model bir okul olmak...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 10) Okul ile ailenin işbirliği,
- 11) Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- 12) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- 13) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- 14) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	82	84	85	88	90
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	80	85	90	95	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	11	15	10	8	7	5
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	2	1	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacak, velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Yabancı öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek devamsızlıklarını azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	30	40
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	47	51	55	60	65	70
PG.2.1.3	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı(%)	147	133	125	115	108	100
PG.2.1.4	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı(%)	90	95	100	100	100	100
PG.2.1.5	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	3	3	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okuma saati, okuma projeleri ve diğer etkinliklerle kitap okuma sevgisi kazandırılarak okuma alışkanlığı sağlanacaktır.	Öğretmenler, Veliler, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Öğretmenler, Veliler, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Belge alan öğrenciler ödüllendirilecek ve takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabilecektir.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Eğitim-Öğretim Dönemi Sonu
2.1.4	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Paydaşlarla işbirliği yapılarak okul sağlığı ve hijyen eğitimlerinin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.2.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.2.2.3	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı(%)	0,3	0,7	1	1,3	1,5	2
PG.2.2.4	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı(%)	3	5	8	10	12	15
PG.2.2.5	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	6	8	9	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımlarını sağlamak amacıyla öğrenciler ve veliler bilgilendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri, Okul İdaresi, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Müze, örenyeri, kütüphane, tiyatro, sinema vb. etkinlikler planlanarak, milli, manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Okul Sporları kapsamında öğrencilere yetenek tarama uygulayarak yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

2.2.4	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.5	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanarak uygulanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Dönemi Başı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı(%)	10	15	20	25	25	30
PG.3.1.2	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı(%)	5	10	15	20	25	25
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	19	20	20	20	20
PG.3.1.4	Ödül alan personel oranı(%)	10	15	15	15	20	20
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı(%)	2,5	5	7,5	10	12,5	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Egzersizler konusunda öğretmenlerin bilgilendirilerek, egzersiz yapmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Dönem Başı
3.1.2	Web 2 araçlarının, STEM ve Robotik Kodlama eğitimlerinin önemi vurgulanarak, bu noktada öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Sınıfların fiziki durumu düzeltilerek, öğrenci yerleştirmeleri derslik sayılarına ve öğrenci durumlarına göre yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Lisansüstü eğitim özendirilecek ve yapan personele mevzuat çerçevesinde gerekli kolaylıklar sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	240	400	525	600	750	1000
PG.3.2.2	Şube başına düşen öğrenci sayısı	23	23	22	22	21	21
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	50	75	100	125	150	150
PG.3.2.4	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.2.5	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı(%)	10	15	20	25	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Şubelerin sayısına göre dersliklerin fiziki durumları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Okulun diğer bölümleri düzenlenerek öğrenciler için faaliyet alanı haline getirilecektir.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Mahalli ve resmi kurumların yardımlarıyla okulun ihtiyaçları giderilecektir.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli toplantılarına katılım oranı(%)	40	50	60	70	80	90
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	900	1100	1300	1500	1750	2000
PG.3.3.3	Veli memnuniyet oranı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.3.3.4	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	5
PG.3.3.5	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	10	8	6	5	4	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Veli toplantılarına katılımı üst seviyeye çıkarmak için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2	Okul internet sayfasının güncellenerek, tüm paydaşlara duyurulması gerekli tüm bilgi ve belgelerin okul internet sitesinden yayımlanması sağlanacaktır.	Okul Web Komisyonu	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.3	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.4	İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için belirli aralıklarla anket, toplantı, görüşme vb. etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.5	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	40000	50000	70000	90000	100000
TOPLAM	30000	40000	50000	70000	90000	100000

2019 - 2023 Stratejik planı maliyetlendirme tablosu okulumuz teftiş sistemi kayıtları ve okul aile birliği gelir gider kayıtları esas alınarak hazırlanmıştır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.